

# 高雄市前鎮區樂群國小校訂課程六年級下學期樂群好事多教案設計

## 一、設計理念

為了讓孩子們成為獨立、有思考、能規劃與實踐，本課程以學童生活中班級大小事為探究範疇，課程核心在透過探索、實踐歷程，讓孩子們學習探究與問題解決的能力、具備關懷本土與包容文化多元性，更期望學童在學習之後將此知識、情意、技能遷移到日後的生活。故課程設計內涵呼應 A2 和 C3 之核心素養。本課程設計屬於跨領域的課程設計方案，以班級自治活動為範疇，希望發展解決當前的問題能力外，更希望遷移運用至未來生活中。以班級會議運作的模式（產生問題意識），進而師生共同討論班會討論議題產生的方式（自主學習/溝通互動），學生腦力激盪提出問題，透過小組討論，達成全班共同思考討論，選擇最合理解決方案並執行，解決困難或達成目標（自主學習/溝通互動/共好）。

## 二、教學設計

實施年級	六年級下學期	設計者	六年級教學團隊
跨領域/科目	社會、綜合活動	總節數	18 節，共 720 分鐘 (下學期)
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	<b>核心素養呼應說明</b>
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題		社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	透過活動參與議題討論，探究生活中可能面臨的問題，希望學生能體驗與實踐，進而以有效的溝通與表達自我感受方式，擁有面對未來的能力並適切的展現自我。
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>【社會領域】</b> 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 <b>【綜合活動領域】</b> 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	
	<b>學習內容</b>	<b>【社會領域】</b> Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	

	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>
--	--

概念架構	導引問題
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你能參與各項活動時，瞭解團結力量大，體認合作的重要嗎？</li> <li>2. 你能做到尊重師長、關懷差異，能瞭解人與人之間是平等互動不分尊卑，盡自己所能發揮愛心嗎？</li> <li>3. 你能覺察學校、社區值得關注、保護或推廣的議題？在遇到危險發生時，做好逃生及防災準備？</li> <li>4. 你能想想童年最難忘的回憶嗎？是否能運用資訊設備，規劃並製作小學階段重要的回憶影片？</li> </ol>

學習目標
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能參與班級自治活動，共同討論並從中學習聆聽與分享。</li> <li>2. 學生能樂於參與各項感恩活動，且尊重彼此不同的意見。</li> <li>3. 學生能學會選擇合宜的策略、觀察周遭生活與環境，展現正確態度與行動。</li> <li>4. 學生能團隊合作，與成員共同擬訂、執行計畫，表現出積極參與、認真負責的態度。</li> </ol>

融入之議題	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人 C2能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。</li> <li>● 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>● 安 E9 學習相互尊重的精神。</li> </ul>
	所融入之單元	人 C2、人 E5、安 E9：【活動三】生活品管員（下學期）
學習資源	網路資源、投影機、小白板（含筆與板擦）、文具用品（色鉛筆、彩色筆、蠟筆）、海報紙	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p><b>【活動一】團 GO 好麻吉（四節課）</b></p> <p>一、在班級活動中，了解自身的優勢與困境，對自己有合理的要求，且對團體有所貢獻。</p> <p>二、在小組中，討論在校及放學後的時間分配，如何有效學習？</p> <p>三、以小組為單位，閱讀相關書籍，分享自身想法。</p> <p>（一）我的阿富汗筆友（喜閱網 103 金標）</p>	4 節	口頭報告 行為觀察 檢核表

<p>(二) 達爾文女孩 (喜閱網 104 金標)</p> <p>(三) 通心粉男孩 (喜閱網 108 金標)</p> <p>(四) 看不見的敵人 (喜閱網 110 金標)</p> <p>四、分享讀書方法及各科學習技巧，精進自身學習。</p> <p>五、行為準則：學生應做到正向積極，對自己有合理的期待，相信自己能做得好；有積極面對的態度；具有讓自己面對挫折應該有樂觀的態度，訂定行為準則：</p> <p>(一) 能善用時間進行學習，務必做到今日事，今日畢。</p> <p>(二) 對自己有合理的期待，不會好高騖遠，眼高手低。</p> <p>(三) 懂得分組合作，與同學共同完成工作。</p> <p>(四) 凡事追求盡善盡美，若遇到挫折時，能尋求資源，解決困難。</p> <p>(五) 保持積極樂觀的態度面對挑戰，即使面對挫折也不放棄。</p>		
<p><b>【活動二】愛心供應商-溫馨感恩月 (4 節)</b></p> <p>一、教師引導學童討論以下的問題：</p> <p>(一) 你知道媽媽的一天家庭工作量多嗎？有那些？</p> <p>(二) 放媽媽一天假，你可以勝任她目前的工作嗎？</p> <p>(三) 媽媽總是默默為家人在付出，從早到晚做了許多事情，平時我們要懂得去體諒、關心她，並且主動去分擔她的工作量，讓她感受到我們對她的感恩。你可以怎麼做？</p> <p>(四) 分享母親節到了，你最想感謝誰？為什麼？</p> <p>二、討論母親節活動，如才藝秀、母親節卡片製作。</p> <p>三、行為準則：學生應做到感念萬物，能瞭解地球孕育萬物的無私，以及物種和平共處的道理；懂得愛惜資源，節約能源，人人有責；且以具體行動保護地球環境，訂定行為準則：</p> <p>(一) 能瞭解地球孕育萬物的無私，以及物種和平共處的道理。</p> <p>(二) 知福惜福、飲水思源，以感恩的態度面對生活，能夠回饋付出。</p> <p>(三) 體貼他人心意，能為需要幫助的人提供服務。</p> <p>(四) 能主動以適當的具體行動向父母、師長表達感激。</p>	4 節	口頭報告 行為觀察
<p><b>【活動三】生活品管員-面對世界知多少？ (四節課)</b></p> <p>一、學生參與「才藝秀」、「防災體驗」活動、「青春講座」、「兒少性平宣講」活動，口頭報告參與的心得。</p> <p>二、結合生命教育，用自身的力量服務他人。</p> <p>三、行為準則：學生應做到關懷環境，瞭解自己對社會的公民責任及環境的重要性；養成能關心社會議題，投入公益服務，訂定行為準則：</p> <p>(一) 能夠成為家長、老師的好幫手。</p> <p>(二) 多說讚美的話，少說批評的話。</p> <p>(三) 熱心助人，爭取為別人服務的機會，且不求回報、心存喜悅。</p> <p>(四) 為班級榮譽，貢獻自己的力量。</p> <p>(五) 為別人服務時，能堅持到底，好好做完 (不三分鐘熱度、不抱</p>	4 節	口頭報告 行為觀察

怨)。		
<p><b>【活動四】夢想倉儲家-告別童年（六節課）</b></p> <p>一、在樂群六年的童年生活，即將進入尾聲，教師引導學生思考最難忘的回憶！</p> <p>二、面臨著離情依依的情緒，除了感受別離，討論及進行畢業系列活動，如畢業紀念冊、潑水祈福、畢業海報設計……。</p> <p>三、運用資訊設備，規劃並製作小學階段重要的回憶影片。</p> <p>四、閱讀相關書籍，分享自身想法。</p> <p>    (一) 非凡女孩撒哈拉（喜閱網 107 銀標）</p> <p>    (二) 畢業那一年：石縫裡的信（喜閱網 110 金標）</p> <p>五、行為準則：學生應做到體察公眾責任，瞭解責任對於個人、公眾及社會之重要性；培養對自己的責任的態度，並能完成公眾所交付之任務；自己決定的事情要認真完成，不敷衍了事，認真做好每一件事，訂定行為準則：</p> <p>    (一) 自己應做的事不推諉給別人，多數決定的事要認真完成，不敷衍了事。</p> <p>    (二) 參加各種比賽，不取巧，盡力去做。</p> <p>    (三) 老師規定的作業、交代的事，會努力完成。</p> <p>    (四) 學習能領導別人，也學習能接受別人的領導。</p> <p>..... 下學期 18 節結束.....</p>	6 節	作品製作 口頭報告

附錄（一）教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
【活動一】 團 GO 好麻吉	學生能參與班級自治活動，共同討論並從中學習聆聽與分享	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	實作評量/ 口頭報告/ 檢核表	能積極參與班級自治活動，主動完成共同討論並從中學習聆聽與分享	A	95-100
				能積極參與班級自治活動，主動完成共同討論並從中學習聆聽與分享	B	90-94
				能積極參與班級自治活動，主動完成共同討論並從中學習聆聽與分享	C	85-89
				未達 C 級	D	80-84
【活動二】 愛心供應商	學生能樂於參與感恩活動，且尊重彼此不同的意見。	能了解父母、師長的辛勞，主動以適當的具體行動向父母、師長表達感激。	實作評量/ 行為觀察	能積極參與各項感恩活動，聆聽尊重彼此不同的意見。	A	95-100
				能配合參與各項感恩活動，聆聽彼此不同的意見。	B	90-94
				在他人的引導下，能大致參與各項感恩活動，大致聽取彼此不同的意見。	C	85-89
				未達 C 級	D	80-84
【活動三】 生活管員	學生能學會選擇合宜的策略、觀察周遭生活與環境，展現正確態度與行動。	遇到危機時，分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	實作評量/ 口頭報告	能有效選擇合宜的策略、主動觀察周遭生活與環境，積極展現正確態度與行動。	A	95-100
				能大致選擇合宜的策略、知道觀察周遭生活與環境，表現正確態度與行動。	B	90-94
				在他人的引導下，能大致選擇合宜的策略、觀察周遭生活與環境，大致採取適切態度與行動。	C	85-89
				未達 C 級	D	80-84
【活動四】 夢想儲家	學生能團隊合作，與成員共同擬訂、執行計畫，表現出積極參與、認真負責的態度。	能思考童年最難忘的回憶，是否能運用資訊設備，規劃並製作小學階段重要的回憶	作品製作/ 口頭報告	能積極參與團隊活動，且主動與成員共同擬訂、執行計畫，表現出認真負責的態度。	A	95-100
				能配合參與團隊活動，且與成員共同擬訂、執行計畫，表現出負責的態度。	B	90-94
				在他人的引導下，能大致參與團隊活動，且大致與成員共同擬訂、執行計畫。	C	85-89

		影片		未達C級	D	80-84
--	--	----	--	------	---	-------

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數（級距可調整）。

### 【國民小學及國民中學學生成績評量準則】第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。
- 四、特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

## 班級活動自我檢核表

經過班級活動，相信你又向民主制度跨出了一步，讓我們一起來看看自己已經擁有了哪些能力。下面的項目都有四個選項，你認為自己達到哪一個程度？請在空格裡打「✓」，如果認為有必要補充說明可填寫於備註欄

	總 是 做 到	經 常 做 到	有 時 做 到	在他 人協 助下 做到	備  註
我的姓名：_____					
我發言前先舉手					
我會服從多數人的決議					
我會尊敬少數人的意見					
我會在適當的時機提出意見					
<p>看了自己的檢核表，我認為需要加強的是：</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>					